

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.06 ПРАКТИКУМ ПО МЕЖЛИЧНОСТНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – получение студентами теоретических знаний, приобретение умений и компетенций по изучению, анализу, коррекции и оптимизации межличностных отношений. Изучение дисциплины «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» направлено на формирование у студентов компетенций: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» направлено на формирование у студентов компетенций: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- раскрытие значение культуры межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений решения профессиональных задач, связанных с межличностным взаимодействием, на основе анализа педагогических ситуаций;
- формирование умений педагогически целесообразного межличностного взаимодействия в ходе тренинговых упражнений;
- подготовка студентов к самостоятельному проведению коммуникативного и социально-психологического тренингов, направленных на развитие культуры межличностного взаимодействия с несовершеннолетними.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних" учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних).

Для освоения дисциплины «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения

следующих дисциплин: «Общая психология», «Проектирование деятельности социального педагога», «Психология личности», «Основы социальной работы», «Превентивная психология и педагогика», «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних», «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних» и других.

Дисциплина «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков», «Пенитенциарная педагогика и психология», «Профессиональное развитие педагога» и других. Дисциплина «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<p>ИУК-4.1.</p> <p>Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает как использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет подбирать, реализовывать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет способностью использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<b>ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</b>	
<p>ИОПК-11.1</p> <p>Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних</p>	<p>Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>Умеет теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>Владеет способностью самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>
<p>ИОПК-11.2</p> <p>Способен теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>	<p>Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>Умеет теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>

	Владеет способностью самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.
ИОПК-11.3 Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	<p>Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>Умеет теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>Владеет способностью самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-м семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Понятие и виды межличностных отношений. Эмпирическое изучение	18	6	2		10
2	Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения в практике развития межличностной коммуникации несовершеннолетних	16	2	8	-	6
3	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения в практике развития межличностной коммуникации несовершеннолетних	10	2	2	-	6
4	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения в практике развития межличностной коммуникации несовершеннолетних	12	2	4	-	6
5	Кооперативные методы обучения в практике развития межличностной коммуникации несовершеннолетних	10	2	2	-	6
6	Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	12	2	4	-	6

7	Социально-психологический тренинг как форма развития межличностной коммуникации несовершеннолетних	25,8	2	10	-	13,8
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>103,8</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>53,8</b>
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>		<b>4</b>				
<b>Промежуточная аттестация (ИКР)</b>		<b>0,2</b>				
<b>Подготовка к текущему контролю</b>						
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		<b>53,8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

**Курсовые работы:** не предусмотрены учебным планом.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.